

Speaking test:

PHRASES

1. General discussion

Im ersten Teil (**Gesamtdauer 3 Minuten**) geht es darum, durch Fragen möglichst viel von seinem Partner in Erfahrung zu bringen. Du musst also so tun als ob du deinen Prüfungspartner nicht kennst!

Oberstes Ziel sollte es beiden Prüflingen sein, den **Gesprächsfaden nicht abreißen** zu lassen!

Außerdem bitte **nicht nur immer mit einem Wort antworten** und/oder auf eine Frage mit einer Gegenfrage antworten!



Beispiele für Fragestellungen /Antworten:

- Good morning. Pleased/Nice to meet you. My name is What's your name?
- Which school do you attend. – I go to a secondary school.
- How about you? – I attend the same school. Which class are you in? – I'm in class 10e.
- How old are you?
- Where do you live? / Where are you from?
- Do you live in a house or a flat?
- Is it your parents' house? / Do you have to pay rent for it?
- Have you got any pets? – Yes, a rabbit. It's very nice and fluffy...
- Do you have any brothers or sisters? / What are their names?
- What's your dad's / mum's job? – She / He works as **a** ...
- Where does your dad /mum work?
- What are you going to do after school?
- Have you applied for a job already? / Have you got a job already?
- What are your hobbies?
- Are you in any kind of sports club? Do you do any sports?
- Do you like...?
- Do you play any musical instruments?
- What sort of music do you like to listen to?
- Are you going on holiday over Easter?
- Where are you going?
- Will you stay at a hotel?
- Do you still go on holiday with your parents? – Yes, I do because it's much cheaper.

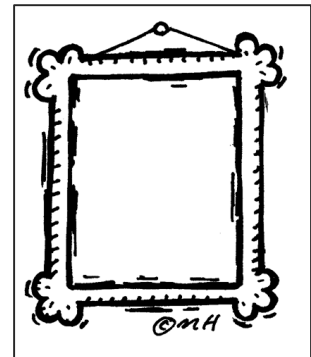
Die häufigsten Fehler die bei dieser Aufgabe auftreten:

false	correct
What`s your hobbies?	What are your hobbies?
My birthday is on May.	My birthday is in May.
My birthday is in 3 rd May.	My birthday is on the 3 rd of May.
I am going to the MRS St Ursula.	I attend a secondary school for girls.
I enjoy to travel.	I enjoy travelling .

2. Describing a picture

Im zweiten Teil (**Gesamtdauer 5 Minuten**) musst du deinem Prüfungspartner **ca. 1 Minute** lang ein **Bild bzw. Photo beschreiben**. Danach stellt er dir sein Photo vor. Am Ende dieser Aufgabe stellt der Prüfer eine Frage, die sich auf eure Bilder bezieht und gleichzeitig darauf abzielt, dass ihr einen Zusammenhang zu eurem eigenen Leben (Interessen, Hobbys, Haustiere, Urlaub, Sport, Musik, Lesen etc.) herstellt. Auf diesen Teil entfallen etwa 3 Minuten.

Nicht nervös werden, wenn du nicht alle Wörter für die dargestellten Dinge weißt. Oft kann man sie gut umschreiben.



- Always start with: "**In** the picture I can see..."
- Talk about the **main persons or things** you see.
- Say what the persons in the picture **are doing**. → Use the *-ing form of the verbs!*
- Say what the persons are wearing: **She's wearing** a white T-shirt and.....
- She's probably **about 16 years old / happy / sad** because ...
- In **the background / foreground / in the top left corner of the picture** I can see the spectators , fans, the audience of the concert, ...
- Describe colours.

Wenn du mal ein Wort nicht weißt, nutze Umschreibungen:

- **It's used** to open... / **It's used for** opening... / **You use it to** open...
- **It's what you do when you**... → If you don't know the verb.
- **I don't know what you call it, but...** (describe it)
- **I don't know the word for it, but...**
- **It's a kind of / sort of...**
- **It's like a ...**
- **It's a thing for...**

Die häufigsten Fehler die bei dieser Aufgabe auftreten:

False	correct
She`s got long hairs.	She`s got long hair .
He is wearing a shorts.	He is wearing a pair of shorts.
It makes fun.	It is fun.

Darüber sprechen, was du (nicht) magst:



I like to do/doing sth.
I love to do/doing sth.
I prefer to do/doing sth.
I would like to do sth.
I`m fond of doing sth.
I`m keen on doing sth.



I don`t like/dislike to do/doing sth.
I hate to do/doing sth.

3. Discussing a situation

Im letzten Teil (**Gesamtdauer 4 Minuten**) bekommt ihr beide ein neues Blatt mit verschiedenen Darstellungen vorgelegt. Dazu erhaltet ihr in der Regel den Auftrag, euch auf zwei oder drei der vorgeschlagenen Aktivitäten, Gegenstände o.ä. zu einigen. **Hier musst du zeigen, dass du eine eigene Meinung ausdrücken kannst (*expressing an opinion*), dass du Zustimmung und Ablehnung äußern kannst.** Gute Satzstrukturen:



What`s
your opinion about...?
How do you see the situation...?
Could you explain that to me?
What would you say about...?

How do you feel about...?
What about... (going to the cinema)?
Shouldn`t we... (go to the cinema)?

a) preferences – “Lieber mögen”:



I would prefer to... (.....)
I would like to ... (.....)
I think/believe/suppose that... (.....)
In my opinion...(.....)

I would prefer not to...
I don't like/I dislike to...
I don't think/believe/suppose that...
That's not my opinion...

b) agreeing and disagreeing – “zustimmen und ablehnen”:



I (completely) agree with you.
(Da bin ich ganz deiner Meinung)
That's exactly my view, too.
(Das sehe ich genau so.)
You're absolutely right there.
(Ich gebe dir da vollkommen Recht.)
Exactly! That's right!
I think so, too.
That's a good idea.

I'm sorry but I don't agree/disagree with you.
(Tut mir leid, aber da bin ich nicht deiner Meinung)
You can't see it like that.
(So kann man das nicht sehen.)
That's not right at all.
(Das stimmt doch gar nicht!)
That's wrong!
I see it differently.
Excuse me, but I think that's a bad idea.

c) interrupting – “jemanden unterbrechen”:

Can I ask you something?
Can/May I just say something, please?
Excuse me, but...
I'm sorry, but I'd just like to say...

d) changing the subject – “Themawechsel”:

We've talked a lot about... Could we look at ... now?
Can we move on and talk about...?
Perhaps we should also talk about...

e) TIPP: “Lückenfüller”

Well,...
Actually,...
I think/I guess/I'm not sure...

⇒ sind hervorragende Lückenfüller!! Verwende sie dann wenn du einen Augenblick Zeit brauchst, um zu überlegen, was du als nächstes sagen möchtest!